

**LICEO STATALE SCIENTIFICO, LINGUISTICO, CLASSICO E
DELLE SCIENZE UMANE
"G. GIOLITTI-G.B.GANDINO"**



Via F.lli Carando n.43 - 12042 BRA (CN) Tel.
0172/44624 - Fax 0172/432320
E-mail: segreteria@pec.liceidibra.com Codice
fiscale: 8200229 004 5 Codice Scuola:
CNPS05000D



PREVISIONE

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2024-2025

DATI RELATIVI ALL'A.S.2023-2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	12
<input type="checkbox"/> minorati vista	//
<input type="checkbox"/> minorati udito	//
<input type="checkbox"/> Psicofisici	12
2. disturbi evolutivi specifici	51
<input type="checkbox"/> DSA	38
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	6
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	7
<input type="checkbox"/> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	20
<input type="checkbox"/> Socio-economico	0
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	6
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	10
<input type="checkbox"/> Altro (salute)	4
Totale	83

% su popolazione scolastica (Totale alunni:844)	9,83
N° PEI redatti dai GLO	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	67
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	4

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		//
Altro:		//

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	//
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	//
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	//

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Partecipazione a GLI	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	//
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Coinvolgimento in colloqui di orientamento in uscita e in entrata	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Rapporti con "Obiettivo Orientamento Piemonte"	Sì				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:	//				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

- Costituzione del nuovo Dipartimento di sostegno;
- Costituzione del gruppo GLI (insegnanti curricolari e di sostegno, personale ATA, famiglie, specialisti di riferimento);
- Costituzione del gruppo GLO per le classi in cui sono inseriti gli allievi con disabilità;
- Rapporti con strutture, agenzie formative e ONLUS del territorio;
- Rapporti periodici con le strutture socio-sanitarie di riferimento;
- Formazione e aggiornamento degli insegnanti;
- Possibilità di far parte della Consulta per la disabilità e l'inclusione del comune di Bra;
- Organizzazione di nuovi ambienti (aula multisensoriale Snoezelen) e formazione adeguata dei docenti di sostegno per il suo utilizzo;
- Progetti legati all'educazione ambientale e all'orientamento sul territorio
- Possibilità di progetti sportivi.

Soggetti coinvolti:

Dirigente scolastico, collaboratori, funzioni strumentali, collegio docenti, referenti di settore, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, famiglie, ASL, Consorzio socio-assistenziale, associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- Sportello di ascolto psico-pedagogico;
- Corsi sui disturbi dello sviluppo e differenti tipologie di disabilità;
- Corsi di formazione di didattica inclusiva DSA – BES;
- Corso utilizzo aula Snoezelen.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- Valutare il percorso di crescita in rapporto ai risultati didattici (PEI – PDP);
- Valutare le autonomie reali raggiunte in relazione agli obiettivi prefissati (PEI – PDP);
- Valutare i progressi raggiunti attraverso strumenti compensativi e dispensativi (PEI – PDP);
- Valutare e monitorare la reale inclusione nella classe con progetti inclusivi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

- Presa in carico di ogni allievo dal team;
- Collaborazione con famiglie e ASL di riferimento;
- Progetti di integrazione e di inclusione calibrati sulle effettive difficoltà degli alunni;
- Coinvolgimento degli insegnanti curricolari con momenti di progettazione condivisa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

- Collaborazione con cooperative del territorio;
- Collaborazione a progetto con le strutture istituzionali della città e consulenti esterni;
- Collaborazione con associazioni di genitori.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

- Confronto periodico sugli sviluppi del percorso educativo;
- Incontri con gli specialisti dell'ASL di zona e centri territoriali;
- Partecipazione alle iniziative scolastiche;
- Incontri per la realizzazione di progetti condivisi sul territorio;
- Incontri di orientamento in entrata e in uscita.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- Sportelli e studio assistito;
- Laboratori specifici al fine di potenziare le abilità di base (lab. sportivo, espressivo, psicomotorio, informatica);
- Collaborazione con gli enti culturali e sociali operanti nel territorio;
- Promozione di percorsi formativi inclusivi anche extracurricolari.

Valorizzazione delle risorse esistenti:

● **Risorse umane:**

- Dirigente scolastico;
- Referente DSA/BES -Referente inclusione- Coordinatore Dipartimento di sostegno;
- Docenti per le attività di sostegno;
- Docenti curricolari;
- Assistenti alle autonomie e alla comunicazione;
- Coordinatori di classe;
- Personale ATA.

● **Spazi:**

- Ottimizzazione e fruizione di laboratori e strumentazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

Risorse umane:

- Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- Assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica.

Risorse aggiuntive per la realizzazione di progetti:

- Costituzione di reti di scuole in tema di inclusione;
- Relazioni d'intesa con gli Enti territoriali.

Materiali:

- Strumenti di sostegno (ausili, software);
- Testi specifici;
- Materiali per lo svolgimento di laboratori.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

- Progetto accoglienza nuovi alunni;
- Primi colloqui con famiglie e specialisti di riferimento;
- Analisi della documentazione della scuola di provenienza;
- Colloqui con i precedenti docenti di sostegno;
- Progetti PCTO per un futuro inserimento lavorativo;
- Progetti di conoscenza delle strutture socio-sanitarie del territorio;
- Colloqui di orientamento individuale con il coinvolgimento di "Obiettivo orientamento Piemonte";
- Formazione specifica sull'orientamento in uscita dedicata a famiglie e docenti organizzata da "Obiettivo orientamento Piemonte"

Approvato dal GLI in data 23-05-2024.

Il Collegio dei docenti ha approvato, in conformità alla "Circolare Ministeriale del 6/03/2013 del MIUR", la previsione del PAI per a.s. 2024-2025 in data 14-06-2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Francesca SCARFI')